# **LÆREAVTALE FOR PRAKSIS I MILJØTERAPEUTISK BARNEVERN**

**for** (student):

**i perioden -**

**Praksislærers navn:**

**Praksisplass/Arbeidssted:**

**Tidspunkt for ukentlig veiledning:**

**Ansvarsfordeling mellom veileder og student for forberedelse til veiledningstimene** (hvem gjør hva og når?)**:**

**Anbefalt at studenten leverer veiledningsgrunnlag, skriftlig (ca ½ side) seinest dagen før avtalt veiledning til praksislærer (e-post/annen form):**

**Selvvalgt pensum:**

**Dato for praksisbesøk (digitalt eller fysisk):**

## MÅL FOR LÆRINGSUTBYTTE

1. I emnebeskrivelsen listes det opp 10 mål for læringsutbytte i dette emnet. Tenk over hva du vil lære mer om i praksis. Lag en prioritering av målene fra 1-10, der en er det du ønsker å prioritere høyest utfra eget kompetansebehov og arbeidsoppgaver du tror det er mulig å få delta i på din praksisplass.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Læringsutbytte BV-202 | Min prioritering fra 1-10 |
| 1 | ha bred kunnskap om miljøterapeutens arbeidsmåter, faglige og verdimessige grunnlag i ulike kontekster |  |
| 2 | ha grunnleggende kunnskap om aktiviteters betydning for mestring og sosial deltakelse |  |
| 3 | ha bred kunnskap om relasjonsetablering og relasjonens betydning i endringsarbeid |  |
| 4 | ha kunnskap om ulike tilnærminger til refleksjon |  |
| 5 | kunne vise personlig omsorg og innlevelse  |  |
| 6 | kunne anvende aktiviteter for å fremme læring, inkludering og mestring |  |
| 7 | kunne reflektere over utøvelse og muligheter og begrensninger ved systemet de arbeider innenfor |  |
| 8 | kunne etablere trygge relasjoner og kommunisere i motstand og konflikt |  |
| 9 | kunne identifisere verdimessige og etiske utfordringer i miljøterapeutisk arbeid med barn og unge |  |
| 10 | kunne planlegge og gjennomføre varierte miljøterapeutiske tiltak over tid alene og som deltaker i et team i tråd med etiske krav og retningslinjer |  |

1. Med de overordnede prioriteringer i bakhodet formulerer du minimum to konkrete faglige og to personlige mål for praksisen i kolonne 1. Ikke legg arbeid i å lage læringsmål for områder du mestrer godt allerede. I kolonne to beskriver du hva du har tenkt å gjøre/hvilke aktiviteter du og veileder tenker du kan delta på, for å nå målet. Kolonne 3 fylles ikke ut nå, men brukes under veiledning.

## MINE LÆRINGSMÅL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Konkrete faglige læringsmål | Hvordan jeg skal øve og hva skal jeg gjøre/delta på for å nå målet? | Evaluering sammen med veileder. Hva må jeg øve videre på?  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Konkrete personlige læringsmål (basert på egne styrker, svakheter, holdninger og verdier) | Hvordan jeg skal øve og hva skal jeg gjøre/delta på for å nå målet? | Evaluering sammen med veileder. Hva må jeg øve videre på? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Student og veileder bruker avtalen aktivt i veiledning.
2. Student, veileder og kontaktlærer går gjennom avtalen under praksisbesøk/midtveisevaluering. Kontaktlærer gir innspill.
3. Kolonne 3 fylles ut underveis og studenten leverer ferdig utfylt avtale i Canvas en uke før ferdig praksisperiode.

**---------------------------------------- ----------------------------------------**

**Veileder Student**